

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»

Б.1.О.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б.1.О.18. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
и его семьи**

Разработчики:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1_{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИД-2_{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделировать стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планировать последовательность шагов командного взаимодействия с родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом</p> <p>Владеть: опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделирования стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планирования последовательности шагов командного взаимодействия с родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом.</p>

<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИД-2_{ПК-2} Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ИД-3_{ПК-2} Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-4_{ПК-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-5_{ПК-2} Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-6_{ПК-2} На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: принципы, этапы и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, принципы и методы диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, готовить заключение по результатам диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в</p>	<p>Знать: принципы, требования, задачи, этапы, формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, его содержание с учетом особенностей детей с ОВЗ разных нозологических групп; технологии консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>

	<p>условиях семьи. ИД-2_{пк-3} Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ. ИД-3_{пк-3} Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>	<p>Уметь: консультировать родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Владеть: опытом определения мер по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации</p>
--	--	--

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Принципы, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в системе образования в сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи. Направления и основные виды деятельности педагога-дефектолога в сопровождении ребенка с ОВЗ. Структура и задачи ПМПК и ППк. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация и состав ППк. Функции специалистов сопровождения. Направления и формы деятельности педагога-дефектолога в составе команды сопровождения. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Разработка на диагностической основе коррекционно-развивающих задач, мер по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Семья как институт социализации. Социальная ситуация развития ребенка. Функции семьи. Первичная социализация ребенка в семье, факторы и условия социализации. Типы и стили семейного воспитания. Патогенные типы родительского отношения (А.Я. Варга). Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. Концепция нормализации семейной жизни. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ОВЗ. Группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Дисфункциональность семей. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. воспитывающих ребенка с ОВЗ. Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Ожидания, запросы и образовательные потребности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Условия организации психолого-педагогического сопровождения. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-

педагогического сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Навигация родителей. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие педагога-дефектолога ДОО с педагогами в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Задачи сотрудничества с семьями, имеющими детей с разными нарушениями развития. Формирование осознанного родительства.

Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Принципы и требования к использованию психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Педагогическая гостиная. Игровые и артпедагогические технологии в системе психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Лекотека. Интерактивные технологии.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133>.
4. Танцюра, С. Ю. Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, Е. Ю. Курышина. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489701>
 5. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428747>.

Дополнительная литература:

1. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>
2. Захарова, Е. М. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / Е. М. Захарова, А. С. Рылеева. — Курган : КГУ, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-4217-0645-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393563>
3. Савина, Л. Ю. Общаться — это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Савина, С. Ю. Танцюра. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3354-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489692>
4. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, С. В. Мартыненко, Б. М. Басангова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-9949-3358-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48970>.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,..." \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"](#)(Зарегистрировано в

[Минюсте России 07.06.2012 N 24480](#) \ КонсультантПлюс(дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

- образования". URL:[Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL:[Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL:[Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

Методические рекомендации ИКП

1. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО 2 ВАРИАНТУ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ). - URL: [Методичка 7 - ИКП](#).
2. Павлова А.В. Психолого-педагогическая помощь сиблингам в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС- центров. – М.: ФГБНУ «ИКП». 2024 54 с. - URL: [Psihologo pedagogicheskaya pomoshh siblingam v semyah vospityvajushhih.pdf](#) - Яндекс Документы.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									5			
Лекции									6			6
Практические занятия									10			10
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									88			88
Подготовка к промежуточной аттестации									4			4
Всего часов по дисциплине									108			108
/ из них в форме практической подготовки									30			30

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет									1			
Количество кейс-заданий									1			
Количество мультимедийных презентаций									1			
Количество контрольная работа									1			
Количество тестовых заданий									1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	заочная форма
1	Основные положения концепции психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.
2	Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3	Нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4	Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.
5	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.